

# SABER **ES**

2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9°

SISTEMA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES Y ELEVACIÓN DEL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)

CORPORACIÓN EDUCATIVA  
**ASED**  
CALIDAD EDUCATIVA, CALIDAD DE VIDA



## **SaberES® orienta**

### **el mejoramiento de los aprendizajes**

**SaberES®** es un sistema de pruebas mediante el cual se evalúa y diagnostica el aprendizaje de los estudiantes, observando y analizando sus desempeños al responder las preguntas que componen cada una de las pruebas que lo constituyen, con el fin de orientar un proceso de mejoramiento permanente.

Las Pruebas **SaberES®** se han construido con los siguientes objetivos:

1

**Evaluar** si efectivamente los estudiantes saben todo aquello que el Ministerio de Educación Nacional ha dispuesto que deben saber. En otras palabras, si saben todo lo que en los Estándares Básicos de Competencias se dice que deben saber.

2

Hacer un diagnóstico para **identificar el nivel de aprendizaje** o desempeño de todos y cada uno de los estudiantes, en el cual se identifican las tareas evaluativas que los estudiantes logran y las que no logran superar.

3

**Recomendar un procedimiento** de apoyo pedagógico para que los estudiantes superen los obstáculos que les impiden lograr un mejor nivel de aprendizaje. Y puedan evolucionar desde los niveles insuficiente y mínimo hacia los niveles satisfactorio y avanzado definidos para las pruebas Saber por el ICFES.

4

**Incrementar el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)** de la institución, como consecuencia de la mejora en los aprendizajes logrados por los estudiantes, luego de poner en práctica las recomendaciones de mejoramiento que orienta **SaberES®**

*La gran diferencia está en que las pruebas SaberES®*

*identifican los aprendizajes deficientes*

**SaberES®** es diferente fundamentalmente por dos motivos:

El primero, es que permite a los profesores identificar las tareas evaluativas en las cuales los estudiantes de la institución, de la sede o de cada salón tuvieron un desempeño deficiente; y el segundo, es que **SaberES®** propone un procedimiento para el mejoramiento de los aprendizajes adecuado a los resultados de cada salón, usando aquellas tareas evaluativas que posibilitan que un mayor número de estudiantes superen los niveles insuficiente y mínimo y se encaminen hacia los niveles satisfactorio y avanzado.

*Las pruebas SaberES®*

*se alinean con las pruebas Saber del ICFES*

Uno de los objetivos del Estado colombiano es lograr un sistema de evaluación alineado con los objetivos de formación consagrados en la Constitución Política y la legislación vigente en el país. En orden a contribuir con este propósito nacional, el sistema de pruebas **SaberES®** es consistente con las pruebas Saber en los grados 3°, 5° y 9° del ICFES y se aplican en los grados de 2° a 9°. Las pruebas **SaberES®** se aplican dos veces al año. Cada institución educativa puede escoger el momento en el que le conviene hacerlo.

- Para 2° y 3° grado se aplican tres pruebas de Lenguaje y Matemáticas;
- Para 4°, 5°, 6°, 7°, 8° y 9° grados se aplican tres pruebas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
- Con las pruebas **SaberES®** cada estudiante responde más preguntas que en las pruebas Saber del ICFES, lo cual permite hacer una evaluación más profunda, amplia y además entregar informes institucionales e informes a cada estudiante.

**Las pruebas SaberES® evalúan las siguientes**

**Competencias y Componentes**

ÁREA	COMPETENCIAS	COMPONENTES
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectora y Escritora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semántico</li> <li>• Sintáctico</li> <li>• Pragmático</li> </ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento y argumentación.</li> <li>• Comunicación, representación y modelación.</li> <li>• Planteamiento y resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numérico - Variacional.</li> <li>• Geométrico - métrico.</li> <li>• Aleatorio</li> </ul>
Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso comprensivo del conocimiento científico</li> <li>• Explicación de fenómenos.</li> <li>• Indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno vivo.</li> <li>• Entorno físico.</li> <li>• Ciencia, tecnología y sociedad.</li> </ul>
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa.</li> <li>• Argumentativa.</li> <li>• Propositiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio, el territorio, el ambiente y la población.</li> <li>• El poder, la economía y las organizaciones sociales.</li> <li>• El tiempo y las culturas.</li> </ul>

**Las pruebas SaberES® contienen la siguiente**

**cantidad de preguntas por área y por grado**

ÁREA	NÚMERO DE PREGUNTAS PARA CADA GRADO							
	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
Lenguaje	20	20	24	24	28	28	32	32
Matemáticas	20	20	24	24	28	28	32	32
Ciencias Naturales	—	—	24	24	28	28	32	32
Ciencias Sociales	—	—	24	24	28	28	32	32
Total de preguntas por aplicación	40	40	96	96	112	112	128	128
Total de preguntas en las dos aplicaciones	80	80	192	192	224	224	256	256
Tiempo de aplicación	1h 50'	1h 50'	3h 30'	3h 30'	4 h	4 h	4h 30'	4h 30'

TOTAL PREGUNTAS DOS APLICACIONES, EN LOS OCHO GRADOS: 1.504 PREGUNTAS

## *Las pruebas SaberES® se construyen con un fundamento científico*

La construcción de todos los ítems de las pruebas SaberES® está fundamentada en el **Modelo Basado en Evidencias (MBE)** que se beneficia de los conocimientos aportados por la psicología cognitiva y la pedagogía actuales. Además, una vez construidos los ítems, éstos se calibran mediante los procedimientos canónicos de la **Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI)** con el fin de garantizar escalas que midan apropiadamente las competencias que se quieren medir y en los niveles de dificultad apropiados para cada grado en el que la prueba se aplica. Es importante señalar que la construcción de diversas pruebas en el mundo, entre ellas las Pruebas Saber del ICFES, se construyen también fundamentándose en el **MBE** y la **TRI**, que es el sustento científico más avanzado con el que actualmente se cuenta.

## *SaberES® es la mejor estrategia para mejorar el Índice Sintético de Calidad Educativa*

Este índice se denomina sintético porque en un único valor numérico se sintetiza información de cuatro componentes muy importantes del proceso educativo desarrollado en una institución:

- 1 El progreso
- 2 El desempeño
- 3 La eficiencia
- 4 y el ambiente escolar

## ***SaberES® no pretende reemplazar la evaluación interna: es un apoyo para mejorar los resultados en la evaluación externa***

Puesto que los instrumentos ofrecidos por **SaberES®** son de alta calidad y están contruidos sobre las mismas bases científicas con las que se construyen los instrumentos del ICFES, que es el organismo estatal encargado de hacer las evaluaciones necesarias para ejercer el control y la vigilancia que constitucionalmente le corresponde al Estado y al cual todas las instituciones educativas deben someterse, los resultados obtenidos en ellas constituyen una información valiosa para, por un lado, predecir lo que serán los resultados en los exámenes del ICFES, pero por otro lado, y lo que es más importante, para ajustar el proceso de enseñanza en orden a lograr mejores resultados en el aprendizaje y, por lo tanto, en los resultados de las pruebas externas.

## ***SaberES® entrega al estudiante y a la institución educativa reportes de resultados comprensibles y útiles para mejorar los aprendizajes***

Nuestros informes se fundamentan en tres categorías sicométricas: Puntajes, niveles de desempeño y tareas evaluadas, que son las que le dan forma a los siete informes que entrega **SaberES®**.

Los puntajes y los respectivos promedios que se derivan de ellos son datos de control, que permiten tener una idea general del desempeño de los estudiantes y poder hacer las comparaciones entre los desempeños individuales, de los salones, institucionales y nacionales. Los informes de niveles de desempeño y tareas evaluadas son los que podemos denominar de diagnóstico, y brindan información que sirve para desarrollar acciones de mejoramiento individuales, en las aulas y en la institución.

Para que estos informes sean más asequibles se clasificaron en tres tipos, según la importancia y el uso que puedan hacer de ellos estudiantes, profesores y directivos; estos son:

- **Informes individuales:** Van dirigidos a cada estudiante, con el fin de que estos puedan hacer una valoración del nivel de desarrollo de sus competencias.
- **Informes institucionales de diagnósticos para el mejoramiento:** Van dirigidos a los profesores, con el fin de que estos desarrollen en las aulas acciones para el mejoramiento de los aprendizajes.
- **Informes institucionales estadísticos básicos:** Van dirigidos a toda la institución, con el fin de que directivos y profesores puedan hacer comparaciones entre los desempeños individuales, los de los salones, los institucionales y los nacionales.

## Informes Individuales

### Informe individual de puntajes y niveles de desempeño.

En él se reportan cinco resultados con los que el estudiante puede valorar sus puntajes en todas las áreas frente a sí mismo, a los estudiantes de su salón y a los de toda la institución. Además, puede hacer lo más importante, que es valorar su puntaje identificando el nivel de desempeño logrado y lo que le falta por lograr.

**INFORME INDIVIDUAL DE PUNTAJES Y NIVELES DE DESEMPEÑO**

ASSED

Estudiante: OSORIO DIAZ JOHÁN JESÚS - 150010010  
 Colegio: COL. INTE. JUAN AYALAYA - 028522  
 Sede: Salón  
 Municipio: Cúcuta  
 Departamento: N. de Santander

Prueba aplicada: Paralelo 05  
 Escuela Urbana: 1  
 Estudiantes evaluados: 38  
 Fecha de emisión: Diciembre 05 de 2015

Prueba	Puntaje	Estudiante		Puntaje Promedio	
		Nivel desempeño	Puesto por área	Salón	Institución
Lenguaje	64	Satisfactorio	15	62	64
Matemáticas	54	Mínimo	14	61	60
Ciencias Naturales	68	Satisfactorio	20	60	57
Ciencias Sociales	59	Satisfactorio	20	62	65

### Informe individual de tareas logradas y no logradas.

Se reportan las tareas evaluadas en cada prueba, separadas entre aquellas que logró y las que no logró. También se indica el nivel de desempeño que caracteriza a cada una de las tareas.

**INFORME INDIVIDUAL DE TAREAS LOGRADAS Y NO LOGRADAS**

ASSED

Estudiante: OSORIO DIAZ JOHÁN JESÚS - 150010010  
 Colegio: COL. INTE. JUAN AYALAYA - 028522  
 Sede: Salón  
 Municipio: Cúcuta  
 Departamento: N. de Santander  
 Fecha de emisión: Diciembre 05 de 2015

Prueba aplicada: Paralelo 05  
 Escuela Urbana: 1  
 Estudiantes evaluados: 38  
 Fecha de emisión: Diciembre 05 de 2015

Departamento: Matemáticas

No. pregunta	Tarea Evaluativa	Componente	Nivel de desempeño que caracteriza la pregunta	
			Opción correcta	Nivel de desempeño
71	Establece la relación entre los ángulos de un triángulo y el valor de dos de sus lados, hallar el valor del tercer ángulo.	Geométrico-métrico	D	Satisfactorio
60	Compara las áreas y los perímetros de varias figuras convexas con 20 cuadrados con la misma área y perímetro.	Geométrico-métrico	B	Avanzado
57	Determina el absciso extremo de una sucesión numérica a partir de la descripción del punto de variación y una lista con los primeros cinco términos.	Numerico variacional	B	Satisfactorio
68	Dada la equivalencia en metros de una segunda unidad de medidas y la equivalencia entre esa y una tercera unidad de medidas, hallar la longitud, en metros, de una distancia que se mide con esta última.	Numerico variacional	A	Satisfactorio
72	Dada dos cantidades y la relación aritmética entre una de ellas y una tercera cantidad, hallar la suma de las tres cantidades.	Numerico variacional	C	Satisfactorio
50	Conocer el estado inicial de dos cantidades que aumentan en el mismo factor y el estado final de una de ellas, determinar el estado final de la otra cantidad.	Numerico variacional	D	Avanzado

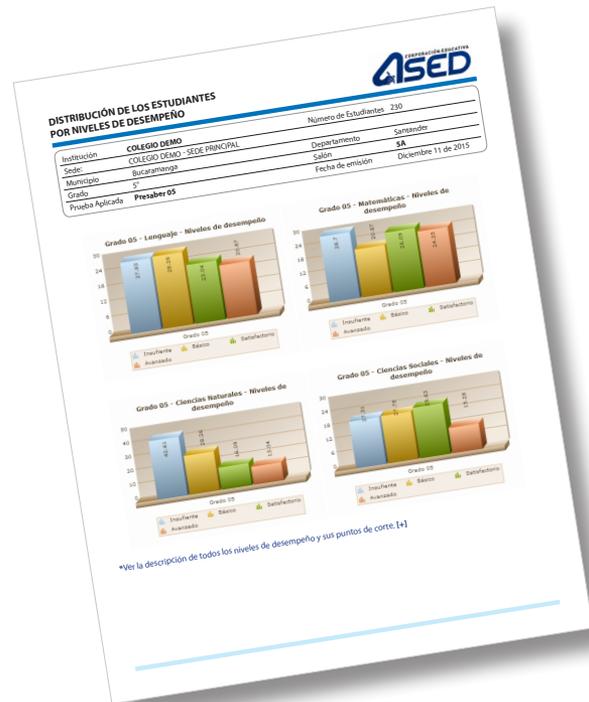
  

No. pregunta	Tarea Evaluativa	Componente	Nivel de desempeño que caracteriza la pregunta	
			Opción correcta	Nivel de desempeño
66	Divide la manera adecuada de hallar el área sombreada dentro de un rectángulo de área conocida y dividirlo en áreas, uno de ellas conocidas.	Geométrico-métrico	C	Satisfactorio
59	Hallar la menor distancia entre dos puntos ubicados en un plano cartesiano en el que se representa un sector de la población con calles cuadradas.	Geométrico-métrico	A	Avanzado
52	Identificar la descripción verbal de una figura que es el producto de una composición de figuras geométricas (círculo, triángulo y rectángulo).	Geométrico-métrico	B	Mínimo

# Informes Institucionales de Diagnóstico para el mejoramiento

## Distribución de los estudiantes por niveles de desempeños.

Se reporta el porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles de desempeños (Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado) en la institución y en cada salón.



## Desempeño en las tareas evaluadas.

Se reportan las tareas que fueron más difíciles para los estudiantes de la institución o del salón y sirve para identificar aquellas preguntas con las que se puede desarrollar en el aula un proceso de evaluación formativa, tendiente a mejorar los desempeños de aquellos estudiantes que están en los niveles Insuficiente y Mínimo.

El uso del Informe permitirá preparar acciones de evaluación formativa que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes en los aspectos evaluados en la prueba.

**INFORME DESEMPEÑO DE TAREAS EVALUADAS**

Nivel de desempeño de acuerdo a la prueba	Nº de preguntas	Tarea evaluada	Porcentaje de aciertos en la institución	Nivel de desempeño	Señala la pregunta a mejorar
Avanzado	7	Completar los resultados de un estudio estadístico aplicado en otro momento y establecer la influencia que tuvo en la población la implementación de una actividad deportiva de la primera enseñanza	10,93	B	<input type="checkbox"/>
Avanzado	10	Dado el precio y unas condiciones proporcionales de dos artículos, determinar si alguna cantidad de ellos se pueden comprar con cierta cantidad de dinero.	12,97	C	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	13	Hallar el promedio de cinco cantidades expresadas en números de tres cifras.	16,94	B	<input type="checkbox"/>
Avanzado	3	Identificar la prioridad entre varias operaciones de multiplicación en una expresión aritmética y realizar dichas operaciones en el orden correcto.	18,03	A	<input type="checkbox"/>
Avanzado	22	Hallar el total de errores en una población y dadas la relación entre esta cantidad y el total de esa misma población en otra población, hallar esta última cantidad.	24,04	D	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	19	Hallar el área de un triángulo isósceles de un rectángulo hallar sus lados, la base y la altura del triángulo, así como el perímetro del rectángulo.	24,54	D	<input type="checkbox"/>
Avanzado	12	Comparar las áreas y los perímetros de varias figuras construidas respectivamente iguales a cada una de las áreas y perímetros.	25,00	A	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	11	Comparar las áreas y los perímetros de una población con 20 habitantes con la misma área y perímetro.	26,87	B	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	1	Establecer la relación existente entre dos distancias usando una escala como medida de referencia.	30,45	C	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	5	Identificar la semejanza y congruencia entre triángulos que componen una figura.	30,45	A	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	24	Dadas dos cantidades y la relación aditiva entre una de ellas y una tercera cantidad, hallar la suma de las tres cantidades.	31,30	C	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	18	Resolver la manera adecuada de hallar el área combinada dentro de un triángulo de área conocida y dividido en 7 áreas, uno de los cuales es un triángulo de un triángulo y el valor de sus lados.	35,90	C	<input type="checkbox"/>
Mínimo	23	Expresar la relación entre los ángulos de un triángulo y el valor de sus lados.	37,39	D	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	21	Dado el comportamiento de una variable discreta en un grupo de una población, deducir una afirmación válida sobre las probabilidades de los dos eventos posibles.	37,39	A	<input type="checkbox"/>

# Informes institucionales Estadísticos básicos

**PUNTAJES DE CADA ESTUDIANTE POR PRUEBA**

Institución: **COLEGIO DEMO** | Número de Estudiantes: 230  
 Sede: **Bucaramanga** | Departamento: **Santander**  
 Grado: **5°** | Salón: **Todos** | Fecha de emisión: **Diciembre 11 de 2015**  
 Prueba Aplicada: **Pruebas 05**

Código	Nombres	PUNTAJES			
		Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales	Sociales
181000081	FRACAVEVEDO ESTUPIN YUDIO LUCETH	41	45	38	48
181000082	MARIBEL O BARON ESTEFANN	37	38	45	61
181000083	QUISQUELO SARABIA YENISER STEVEN	48	43	46	50
181000084	AL VAREZ CETINA ANA MARIA	46	41	36	47
181000085	AL VAREZ MARIARUZA LUNA STEPHANY	37	39	51	35
181000086	FRANCO CABALLEIRO DAVID SANTIAGO	41	50	41	48
181000087	FRANCO CABALLEIRO DIANA MILLENA	64	33	38	43
181000088	RAMAVAL MARTINEZ DIANA VANESSA	47	43	45	48
181000089	RAMONOSOLANO GARCIA CAROL DANIELA	39	45	33	45
181000090	FLATA CAJUBA DANIELA	39	41	41	38
181000091	ANAVE FLATA KEITLYN OSBLEIDY	39	41	41	38
181000092	ANAVE FLATA KEITLYN OSBLEIDY	44	39	49	61
181000093	BARBOSA A VERA YEFERSON STEVAN	44	45	52	41
181000094	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	39	38	41	46
181000095	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	59	35	49	48
181000096	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	47	45	45	41
181000097	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000098	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000099	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000100	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000101	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000102	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000103	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000104	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000105	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000106	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000107	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000108	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000109	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000110	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000111	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000112	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000113	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000114	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000115	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000116	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000117	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000118	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000119	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000120	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000121	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000122	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000123	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000124	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000125	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000126	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000127	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000128	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000129	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000130	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000131	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000132	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000133	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000134	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000135	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000136	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000137	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000138	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000139	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000140	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000141	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000142	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000143	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000144	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000145	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000146	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000147	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000148	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000149	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000150	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000151	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000152	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000153	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000154	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000155	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000156	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000157	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000158	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000159	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000160	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000161	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000162	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000163	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000164	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000165	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000166	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000167	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000168	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000169	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000170	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000171	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000172	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000173	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000174	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000175	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000176	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000177	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000178	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000179	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000180	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000181	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000182	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000183	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000184	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000185	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000186	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000187	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000188	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000189	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000190	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000191	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000192	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000193	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000194	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000195	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000196	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000197	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000198	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000199	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48
181000200	BARBOSA BEBERRI DIAN ESTEBAN	44	45	41	48

## Puntajes de cada estudiante por salón.

Se reportan los puntajes alcanzados por cada estudiante en cada uno de los grados, en cada una de las pruebas y en cada uno de los salones de la institución.



**PROMEDIO INSTITUCIONAL EN CADA PRUEBA**

Institución: **COLEGIO DEMO** | Número de Estudiantes: 230  
 Sede: **COLEGIO DEMO - SEDE PRINCIPAL**  
 Municipio: **Bucaramanga** | Departamento: **Santander**  
 Grado: **5°** | Salón: **Todos** | Fecha de emisión: **Diciembre 11 de 2015**  
 Prueba Aplicada: **Pruebas 05**



## Promedio institucional en cada prueba.

Se reportan los promedios de los puntajes de todos los estudiantes de la institución, en cada una de las pruebas y por cada uno de los grados. Contiene gráficas en las que se pueden comparar los resultados institucionales con los promedios nacionales de la población que aplicó la prueba. Además, contiene una tabla con las respectivas desviaciones estándar.



**PROMEDIOS Y DESVIACIONES ESTÁNDAR**

Institución	Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales		Ciencias Sociales		TOTAL
	Promedio	Desviación Estándar	Promedio	Desviación Estándar	Promedio	Desviación Estándar	Promedio	Desviación Estándar	
SaberES® Nacional	47.77	7.02	40.5	5	44.91	5.93	47.67	8.4	230
Institución	45.5	6.03	42.5	5.1	43.6	6.7	48.5	7.4	7800

## Informes institucionales

### Estadísticos básicos

#### Comparativo del promedio entre salones.

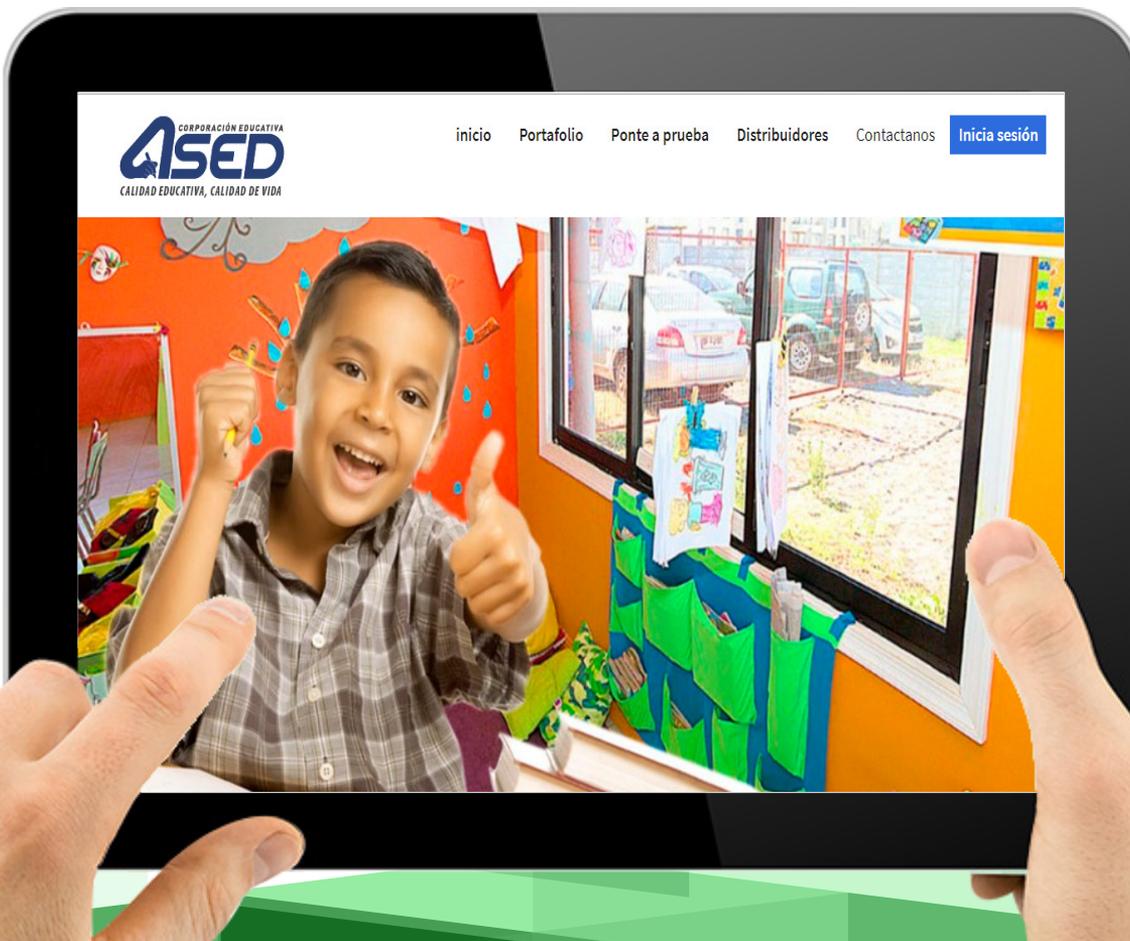
Contiene gráficas en las que se comparan los promedios de los puntajes de los estudiantes de cada salón con el promedio institucional en cada una de las pruebas y por cada uno de los grados. Además, contiene una tabla con las respectivas desviaciones estándar.



## Plataforma Web SaberES®

Las instituciones que adquieren el servicio de pruebas **SaberES®** acceden a la plataforma educativa [www.corporacionased.edu.co](http://www.corporacionased.edu.co), en donde encontrarán enlaces para:

- Descargar los informes de resultados en línea: Con un código de identificación, podrán acceder al total de informes de resultados individuales e institucionales.
- Descargar las preguntas de las pruebas: Con las cuales se hará el uso formativo que permitirá mejorar los aprendizajes y elevar el nivel de desempeño de los estudiantes ubicados en los niveles Insuficiente y Mínimo.
- Acceder a soporte técnico: Contarán con soporte permanente, que incluye orientación sobre la gestión administrativa, y apoyo para la descarga de informes de resultados.





[www.corporacionased.edu.co](http://www.corporacionased.edu.co)  
Carrera 27 No. 19-40 | (PBX) (+7) 634 07 10  
[info@corporacionased.edu.co](mailto:info@corporacionased.edu.co)  
Bucaramanga, Santander

