

MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE

COMPRENDER Y PROSPERAR

EDUCACIÓN POR CICLOS 1 A 6
PARA JÓVENES Y ADULTOS

Aprobado Ministerio de Educación Nacional

CÓDIGO SIMAT 45





Qué es el modelo de educación flexible Comprender y Prosperar?

Comprender y Prosperar es el producto de un largo trabajo de la Corporación Educativa Ased en el que puso en práctica las mejores teorías actuales sobre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento humano con el fin de apoyar a personas adultas en estado de vulnerabilidad causado, entre otros factores, por una educación deficiente e incompleta.

Este trabajo se realizó en el contexto de diversos proyectos de asistencia a diferentes poblaciones de jóvenes y adultos y de proyectos de investigación educativa encaminados a encontrar formas de enseñanza más eficaces y eficientes para desarrollar en ellos las competencias necesarias para obtener el título de bachiller y tener una vida próspera y feliz.

Estos proyectos fueron financiados, entre otras instituciones, por el Ministerio de Educación Nacional, el Departamento para la Prosperidad Social, La Secretaría de Integración Social de Bogotá y la Secretaría de Educación de Cúcuta.

Objetivo del Modelo

Ofreceder una opción viable, eficaz y eficiente para que personas adultas con rezago educativo importante logren completar su proceso de educación básica y media de manera tal que la formación recibida les permita trazarse un proyecto de vida feliz y lograr la prosperidad económica necesaria para poderlo realizar.

Elementos esenciales del modelo

La pertinencia : La educación se concibe como educación para la vida y no para el examen o para el lleno de requisitos desligados de la solución de los problema de la vida diaria de quienes se encuentran en el proceso educativo.

La comprensión: El fin último de todo proceso educativo debe ser la comprensión del mundo; el mundo de lo físico, lo biológico, lo psicológico, lo social, lo cultural...

La integración: El conocimiento es integral. Es una totalidad articulada, coherente y consistente. La enseñanza debe respetar ese carácter esencial del conocimiento. Las diversas áreas del saber humano (las ciencias sociales, las ciencias naturales, el lenguaje, las matemáticas...) deben entonces enseñarse de manera integrada en torno a los problemas de los que éstas surgieron como construcciones humanas para solucionarlos.

La enseñanza en torno a problemas: Enseñar en torno al planteamiento de problemas (o de tópicos generadores que son conjuntos de problemas relacionados entre sí) es una opción consistente con el objetivo de enseñar para la comprensión del mundo de la vida de quienes aprenden y el de salvaguardar de manera consecuente la integralidad del conocimiento humano: se parte de los problemas que son el motor que hace que el conocimiento crezca permanentemente, tanto en los individuos como en las sociedades.

La adaptabilidad: El modelo es adaptable a las necesidades y circunstancias especiales propias de los aprendices que se encuentran rezagados en el desarrollo de su proceso educativo.

La prosperidad: La comprensión deriva su importancia del hecho de que es una condición necesaria para que los adultos en formación logren ser personas prósperas; es decir, personas exitosas en sus actividades de producción económica en la que apoyarán la realización de su proyecto de vida feliz.

El modelo responde a las necesidades propias de los Ciclos Lectivos Especiales Integrados: se adapta a las condiciones especiales de quienes siguen estos ciclos lectivos integrando la enseñanza de los saberes en torno al tratamiento de problemas significativos para los adultos en estado de vulnerabilidad y de rezago educativo.

Los materiales de las 24 unidades de trabajo académico construidas siguiendo el modelo de educación flexible Comprender y Prosperar responden cabalmente a los requerimientos pertinentes a la educación contenidos en la Constitución Política de Colombia, La Ley General de Educación, el decreto 3011 de 1997, el decreto 1075 de 2015 y la circular No. 7 de 2008 del Ministerio de Educación Nacional y, de manera especial, a las directrices que la ley 191 de 1995 trazó para las zonas de frontera.



Los materiales para implementar los Ciclos Lectivos Especiales Integrados, CLEI

construidos siguiendo el modelo Comprender y Prosperar

Se construyeron 24 unidades de trabajo académico con el fin de brindar la posibilidad de que cualquier persona con rezago educativo pueda desarrollar el proceso de educación primaria, secundaria o media, parcial o totalmente, con la flexibilidad necesaria para que pueda combinar las actividades diarias que las obligaciones propias de la vida imponen con aquellas actividades académicas necesarias para adquirir los conocimientos exigidos en Colombia para obtener el título de bachiller.

Las 24 unidades se distribuyen en 6 ciclos lectivos, con cuatro unidades por ciclo. Los problemas tratados en cada ciclo están contruidos de tal forma que su tratamiento permitirá obtener los conocimientos y desarrollar las competencias exigidas en los niveles de la educación formal de la manera como se describe en la siguiente tabla:

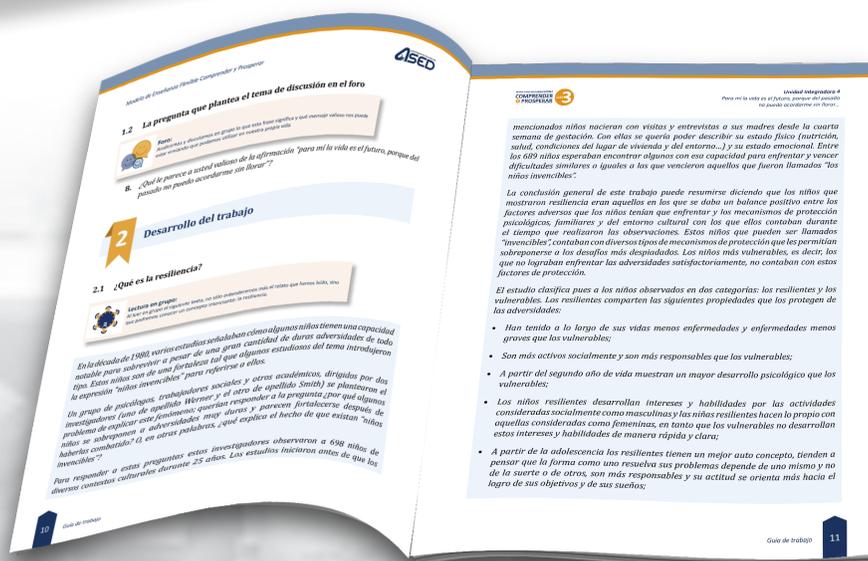
CICLO LECTIVO	GRADOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL
CLEI 1	Grados 1, 2 y 3
CLEI 2	Grados 4 y 5
CLEI 3	Grados 6 y 7
CLEI 4	Grados 8 y 9
CLEI 5	Grado 10
CLEI 6	Grado 11



¿De qué se compone el material escrito para cada unidad?

El material para cada unidad se compone de:

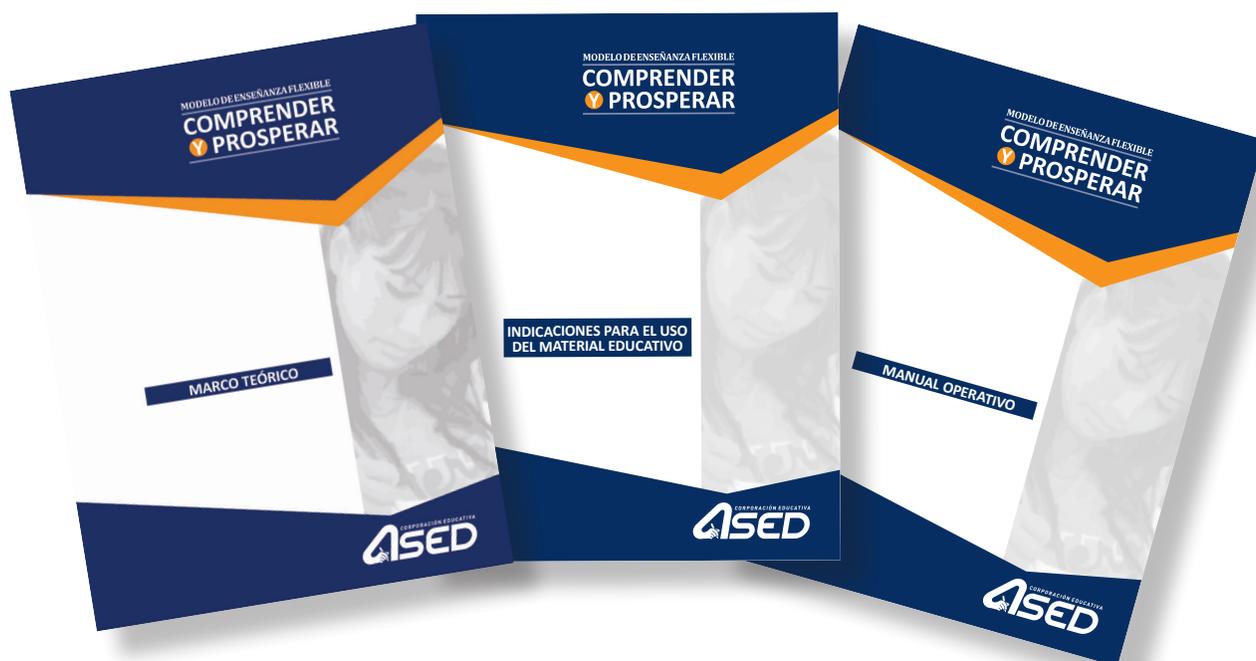
1. Una guía de trabajo para el estudiante para ser utilizada en grupo en el salón de clase.
2. Un cuaderno de trabajo individual para el estudiante, para que el estudiante trabaje individualmente en su casa.
3. Un cuadernillo de sugerencias pedagógicas para el docente;
4. Una batería de pruebas para evaluar formativamente el aprendizaje logrado con la unidad por los estudiantes.



El material que acompaña a las 24 unidades

Las 24 unidades se acompañan de:

1. Un documento en el que se expone el modelo en el que se fundamenta su construcción;
2. Un documento en el que se exponen las indicaciones de uso del material para que éste sea consecuente con los planteamientos teóricos propios del modelo;
3. Un manual operativo para orientar a las instituciones y los docentes en la implementación práctica de los materiales.





El desarrollo de los problemas tratados en las unidades

Los problemas tratados en las unidades se abordan desde tres perspectivas diferentes:

1. La perspectiva de los estudiantes cuando trabajan en grupo en el salón de clases bajo la orientación del docente. A esta perspectiva responde la guía de trabajo para los estudiantes. Es importante señalar y resaltar que esta guía NO ES un libro de texto. Es una guía para ORIENTAR LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL SALÓN DE CLASES; en consecuencia, nos puede remitir a diversos libros de texto o a otras fuentes de información pertinente e idónea o hacer cualquier otro tipo de sugerencia que se estima pertinente para lograr un mejor aprendizaje.
2. La perspectiva de los estudiantes cuando trabajan de manera individual en su casa. A esta perspectiva responde el cuaderno de trabajo individual del estudiante.
3. La perspectiva del docente cuando orienta el trabajo en grupo en el salón de clases. A esta perspectiva responde el cuadernillo de sugerencias pedagógicas para el docente.

Todos los materiales escritos que responden a estas tres perspectivas de todas las unidades de trabajo académico cuentan con un preámbulo en el que se encuentra el título de la unidad y su identificación (número de la unidad y ciclo al cual pertenece), la bandera de créditos, los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencias sobre los que se trabajará en la unidad y la tabla de contenido de la unidad.

En el tratamiento del problema que se hace en cada unidad, desde cada una de las tres perspectivas, se pueden distinguir tres partes o momentos:

UNIDAD INTEGRADORA 2
 La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me la quiere vender. ¿Qué hago? ¿La compro o no la compro?

1 Comprendamos la frase sobre la que trabajaremos
 Queremos ayudarle a doña Adriana a resolver la pregunta que se plantea:
¿Compro o no compro la heladería que me está vendiendo?

2 Desarrollo del trabajo
2.1 Una canción que cuenta una historia parecida a la de doña Adriana
 La siguiente canción del dúo Sino y Villaba se refiere a una historia que puede ser muy similar a la de doña Adriana y nos sirve para comprender el contexto en el que acontecieron los hechos relatados en ella.

3 Conclusiones
2.1 ¿Qué le podemos recomendar a doña Adriana?
 Doña Adriana, al igual que doña Humilita y varios millones de colombianos más, fue víctima del despojo de sus tierras y sus pertenencias y fue desplazada de manera violenta. Si bien después de su tierra y sus pertenencias y su familia, lo que será siempre una pérdida irreparable y un dolor que siempre se sentirá, ella tiene hoy una vida mejor que la que tuvo que afrontar los días siguientes a su tragedia. En eso han participado dos elementos muy importantes: el primero es que tuvo suerte de encontrar a una señora que le dio trabajo, la trabó bien y después le dio la oportunidad de que trabajara en la heladería de su hermana. El segundo es que doña Adriana, después de vivir en una casa propia, con su marido que trabajaba en la tierra de ellos, pudo sobrevivir en una ciudad desconocida para ella. La que llegó empujando, con una niña pequeña y sin un centavo, con la única posibilidad de encontrar en su día la palabra la ayuda. Pudo adaptarse a una nueva vida. Supo aprovechar la oportunidad que le brindó la señora que le dio trabajo, creó en ella la suficiente confianza como para que se la recomendará a su hermana para que le ayudara en su heladería. Además, pudo abordar y compartirle a su madre los instrumentos de trabajo que había heredado de la misma manera en la que ella perdió todo.

Todo lo anterior ha hecho que hoy doña Adriana esté ante una posibilidad real de que su vida mejor todavía más la haya y realizar el sueño de poder comprar una casa. Tiene la oferta para comprar la heladería donde ha trabajado los últimos tres años. Si doña le ofrece la heladería en \$2'000.000.000 por eso, tal como lo ha dicho, acepta a doña Adriana y porque quiere retorne con su esposa de la vida productiva y dedicarse a descansar con él. Doña Adriana cuenta ahora con una buena cantidad de información y lo más importante, con algunos ahorros de ella y su mamá y con una aprobación verbal de un préstamo que su banco le podría hacer.

Ella ha hecho algunas averiguaciones y con la información que usted parece que podrá tomar la decisión más acertada ante el dilema en el que se encuentra, ¿compra o no compra la heladería?

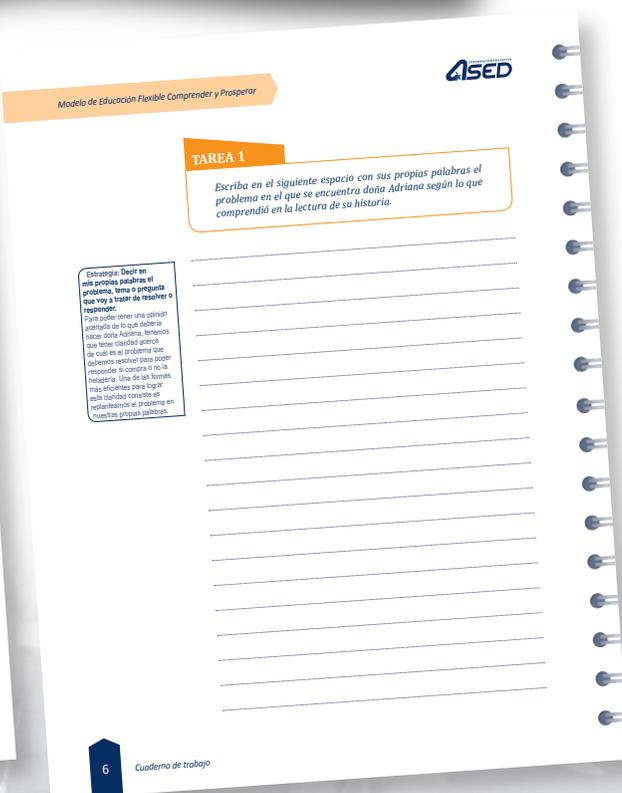
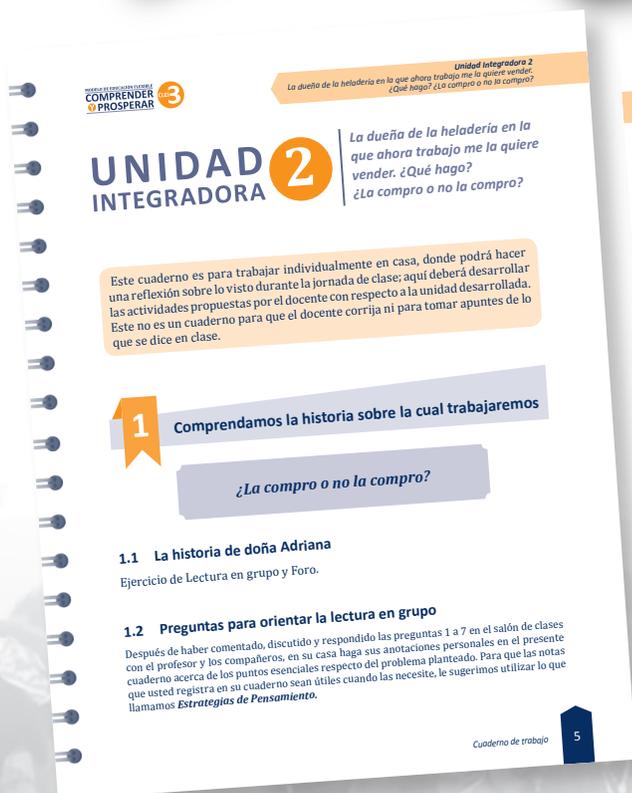
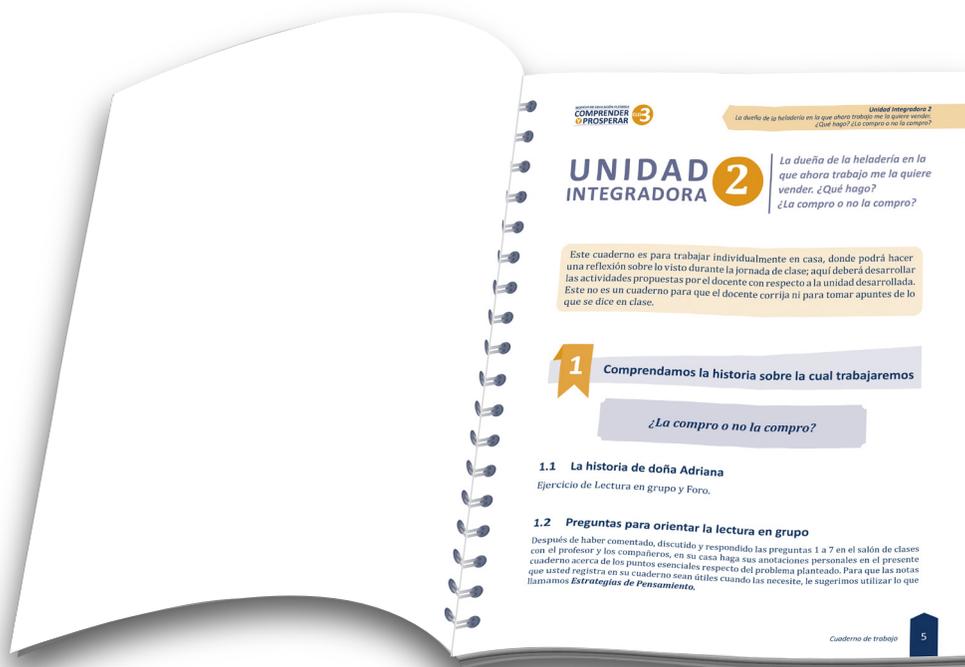
Siguémosle que en este momento vamos a ayudarle a doña Adriana a tomar su decisión de una manera tal que estemos casi seguros de que no se va a equivocarse. Está totalmente

EL RELATO INICIAL

Con el que se plantea el conjunto de problemas relacionados entre sí (o tópico generador) que van a ser tratados. Se trata de una historia con la que inicia el proceso de aprendizaje que se desarrollará en la unidad. En ella se aporta la información necesaria para que se entiendan los problemas planteados y las razones por las cuales ellos se relacionan entre sí. Por lo anterior, la narración con la que empieza cada unidad se denomina “relato inicial”: relata una historia que establece las relaciones necesarias para urdir un contexto que le da sentido a los problemas expuestos en ella y además da inicio al proceso de enseñanza y de aprendizaje que el docente agenciará al orientar la búsqueda de respuestas, de soluciones. Esta primera parte es el momento de la lectura en grupo, de la búsqueda del sentido de los problemas, de las primeras reflexiones que nos muestren posibles caminos para llegar a soluciones, a respuestas...



Este mismo Relato Inicial es acompañado en el Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante de la siguiente manera:



Nótese que en el Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante esta sección se compone de los siguientes elementos:

- Una serie de tareas para desarrollar de manera personal fuera del aula.
- Un espacio adecuado para el desarrollo de las tareas.

Este mismo Relato Inicial es acompañado en la **Cartilla de Sugerencias para el Docente** de la siguiente manera:

Modelo de Educación Flexible Comprender y Prosperar

ASED

Lectura en grupo

La primera herramienta a la que recurriremos es la lectura en grupo. Si no recuerda con claridad la forma de uso de esta herramienta, recomendamos volver a leer el documento titulado **Indicaciones de Uso** en el apéndice pertinente a esta herramienta. Es prudente que en esta segunda unidad el docente asuma los roles de lector y de moderador, a menos que esté seguro de que puede encontrar uno o dos estudiantes con buenas capacidades para hacerlo. El texto a leer es el siguiente:

Pág. 7 Guía de trabajo

Adriana miró por la ventana. Bucaramanga atardecía con parsimonia, como una mujer vieja que se retira para descansar. Se sintió extrañamente ligera, como si las ruedas del bus en el que iba hubieran dejado de rodar sobre el pavimento agrietado del barrio y se deslizaran por el aire. Cerró los ojos. Se había sentido así antes, hace años; era muy joven entonces. Y estaba muy triste. En sus oídos retumbaban las palabras de Alfonso, su marido: "Yo no le debo nada a nadie! No tengo por qué irme y dejar mi casa y mis cosas..." Adriana lo recordaba vívidamente. Habían llegado una tarde a su casa unos desconocidos vestidos del color del monte y armados a decirles que el comandante les ordenaba que se fueran del pueblo. Pocos días después, en la madrugada, regresaron. Eran más y estaban mejor armados. Nunca supo a qué grupo pertenecían. No dijeron solo repeticiones que les habían advertido y que ellos no habían hecho caso. Agarraron a Alfonso y allí, en la sala de su casa, frente a su esposa embarazada y su hijo, lo mataron. "Y usted es mejor que desaparezca, o también le damos piso", le dijo uno de ellos antes de irse. Adriana no lo podía creer: aquel muchacho, el que la había amado, no podía tener más de quince años. Esa misma tarde, Adriana empacó lo que pudo y se fue al pueblo vecino, a casa de sus padres.

Pág. 8 Guía de trabajo

Adriana miró su reloj. Aún era temprano. Ya pronto tendría que tomar una decisión. Abrió la ventana del bus y la brisa tibia la tranquilizó. Pensó que decisiones más difíciles había tenido que tomar en su vida, y las había tomado bien.

Aquella tarde, cuando llegó donde sus padres, les contó lo que había pasado con Alfonso y les rogó que se fueran con ella. "Nos vamos a donde la tía Alicia, papá, acá en el campo ya no hay futuro". Pero su padre, terco como era, no quiso ni hablar del tema. "El campo ya no hay futuro". Pero su madre, terca como ella, no quiso ni hablar del tema. "El campo ya no hay futuro", dijo, y Adriana sintió náuseas al recordar la voz de Alfonso: "Yo no le debo nada a nadie!"

10 Sugerencias para el docente

Modelo de Educación Flexible Comprender y Prosperar

ASED

Unidad Integradora 2

La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me la quiere vender. ¿Qué hago? ¿La compro o no la compro?

COMPROMETERSE

Al día siguiente arrancó para Bucaramanga. Por un tiempo, las cosas mejoraron. Vivían las tres (Adriana, su hija Camila y la nueva bebé, a la que llamó Lorena) en casa de su tía Alicia, y vivían felices. Adriana consiguió trabajo haciendo aseo en una casa de familia, en donde la trataban muy bien y la querían mucho. Su jefe, doña Elvira, era una mujer mayor y muy cariñosa, que se refería a ella como "mijita".

Sin embargo, un año después, la vida de Adriana se entristeció de nuevo. Su madre la llamó para contarle que a Leopoldo, el padre de Adriana, lo habían asesinado de la misma manera que a Alfonso. Que les habían quitado la casa, la tierra y hasta las gallinas. "Véngase para acá, mamá. Yo algo me invento", dijo Adriana, antes de echarse a llorar. Doña Elvira escuchó su llanto y fue a consolarla. Adriana le contó todo, olvidándose con una taza de tinta y con los dulces abrazos de doña Elvira. "Mijita — dijo doña Elvira — yo no puedo pagarle más de lo que le pago, pero si la puedo recomendar con mi hermana, no puedo pagarle alguien que le ayude en la heladería. Allí gana más plata y los horarios son más flexibles. ¿Qué le parece?" Por supuesto, ambas estaban muy tristes por la partida de Adriana, pero resultaba imposible mantener a sus dos hijas y a doña Eliana, su madre, con el sueldo de empleada doméstica.

Adriana recordaba con mucho cariño su primer día en la heladería. Miró por la ventana de nuevo el atardecer, cuando el bus se detuvo frente al semáforo. Adriana se metió la mano al bolsillo de su chaqueta: sentía el enorme fajo de billetes bien apretados por una banda elástica. Recordó la primera vez que le pidieron una maldada de chocolate. Nunca antes había usado una licuadora así, tan grande, tan moderna. Se esmeraba tanto en su trabajo y todo le quedaba tan bien hecho, que pronto fue conocida en todo el barrio. Sus helados eran deliciosos: las bolas grandes y redondeadas, las copas siempre brillantes, las salsas de frutas y las chipas de colores puestas con gracia, como si fueran parte de un catálogo y no simplemente para las mesas de la heladería. Desde que Adriana tomó el control de la heladería, ésta se llenaba de clientes y ella, además de su sueldo, ganaba generosas propinas. Doña Eliana había comprado una máquina de

Pág. 9 Guía de trabajo

coser y también ganaba dinero costiendo para un taller de modas. Con lo que Adriana y su madre reunían mensualmente, pudieron pasarse a vivir en un apartamento amplio con las niñas, pues donde la tía Alicia estaban ya muy estrechas y la convivencia se hacía, a veces, difícil. Adriana era feliz de nuevo.

El bus arrancó. Ya estaba cerca. Tendría que tomar una decisión pronto. Unos días atrás, la hermana de doña Elvira le había dicho que estaba muy cansada, que pensaba retirarse, vender la heladería y pasar sus años de vejez al lado de su marido, descansando.

11 Sugerencias para el docente

Modelo de Educación Flexible Comprender y Prosperar

ASED

Pero, como le tenía mucho afecto a la heladería, no quería que quedara en manos extrañas. ¿Por qué no me la compra usted, mijita? Yo le doy buenos plazos y los primeros meses le ayudo con la organización y los proveedores y todas esas cosas. ¿Se anima? Adriana no sabía qué responder. Le contó a doña Elvira y a ella le pareció una gran idea. "Es hora de que sea su propia jefe, mijita". Lo consultó con doña Eliana y con la tía Alicia, y las dos de que sea su propia jefe, mijita". Lo consultó con doña Eliana y con la tía Alicia, y las dos cubrir las tres primeras cuotas. Pero, ¿y si fracasaba? No podría dejar a doña Eliana y sus dos hijos en la calle... No podía dejar de pagarle a su tía Alicia... ¿Qué hacer? El bus se detuvo de nuevo en el paradero. Adriana se bajó, agarrándose con cuidado de las barandas de metal. Caminó las dos cuadras que la separaban de la heladería con la mano en el bolsillo. ¿Qué habría dicho Alfonso? ¿Qué hubiera hecho su padre? No importaba. Ellos sus decisiones ella sola. Se arregló las mangas de la chaqueta y se amarró con fuerza los zapatos. Entró a la heladería sonriendo. "¿Qué hubo, mijita? ¿Al fin qué decidió?"

1.2 Preguntas para orientar la lectura en grupo

Insistamos en que en este momento del trabajo nuestra misión es la de lograr que los estudiantes se sitúen en la perspectiva de doña Adriana quien quisiera saber si debe o no comprar la heladería. Recordemos que el primer supuesto en el que nuestro modelo pedagógico se fundamenta es el de que todo conocimiento auténtico proviene de una necesidad de saber. Y recordemos además que este primer supuesto está estrechamente relacionado con el segundo supuesto: todo conocimiento es producto de una actividad cognitiva orientada a resolver la necesidad de saber. Si las personas no actúan teniendo como objetivo el de saber lo que quieren saber, saber lo que necesitan saber, no aprenden cuando aprenden sin esta necesidad, cuando aprenden de manera pasiva, lo que aprenden permanece pasivo, permanece inerte: no se activa cuando la persona necesita resolver un problema nuevo que se resolvería haciendo uso de ese conocimiento aprendido.

Pág. 10 Guía de trabajo

Para entender bien lo que nos cuenta la historia de doña Adriana, analicemos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los sucesos narrados en la historia de doña Adriana en su orden cronológico?

12 Sugerencias para el docente

Nótese que en la cartilla de Sugerencias para el Docente, esta sección se compone de los siguientes elementos:

- Orientaciones pedagógicas para el manejo del Relato Inicial en la sesión.
- Derechos Básicos de Aprendizaje y Estándares Básicos de Competencias que se garantizan al responder las preguntas y actividades relacionadas con el Relato Inicial.
- Orientaciones pedagógicas sobre las tareas planteadas en el Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante.

EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Es precisamente la parte en la que el docente, sustentado en el modelo y asistido por un manual de sugerencias pedagógicas, desarrolla el grueso de las actividades ordenadas a resolver los problemas planteados. Es el momento del **análisis** del problema: de la discusión, de la reflexión, de la puesta a prueba de las hipótesis, de la búsqueda de información complementaria. Es el momento en el que es indispensable situarse en las múltiples perspectivas desde las que el problema se puede examinar, el momento en el que hay que desplegar los pros y los contras de cada perspectiva: es pues el momento del argumento y el contra argumento.

Este desarrollo del trabajo es presentado en la Guía de Trabajo de la siguiente manera:

Manual de Educación Flexible Comprender y Prosperar

1.2 Preguntas para orientar la lectura en grupo
 Para entender bien lo que nos cuenta la historia de doña Adriana, analicemos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las sucesos narrados en la historia de doña Adriana en su orden cronológico?
2. ¿En qué época que un agricultor en Bucaramanga o en cualquier otra ciudad se puede permitir a una mujer vender y transportar que se retira a descansar?
3. ¿Por qué cree que doña Adriana se sintió extrañamente ligera?
4. ¿Qué quiere decir que doña Adriana no haya querido ir al pueblo al menos que no le daban nada a cambio? ¿En qué fundamenta estas palabras?
5. Si estuviera en la situación de doña Adriana, ¿cómo se sentiría?
6. ¿Por qué doña Adriana lloraba en ese momento de billetes en el bolso, si aparentemente no había tomado una decisión?
7. ¿Qué quiere decir la frase: "De hora de que sea su propia jefe, mieta"?

1.3 La pregunta que plantea el tema de discusión en el foro

2.1 Una canción que cuenta una historia parecida a la de doña Adriana
 La siguiente canción del dúo Silva y Villalba se refiere a una historia que es muy similar a la de doña Adriana y nos sirve para comprender el contexto en el que ocurrieron los hechos relatados en ella.

*«Que trétele a mi rancho y abandonado
 porque tuvo con mi negra que vino de allí
 ¡Quedó mi trapiche solo, todo arrojado
 ya no es la misma tierra que conocí
 ¡Cómo ahora y recuerdo al viejo Tolmat
 ¡Cómo con mi mano me podía vivir
 ¡Hasta que en una tarde de trazo livianos,
 tuve que con mi negra salir de allí...
 Me quitaron el rancho con las vaquitas,
 que siempre eran tan pequeñas eran de mí,
 ¡Cómo te extraña entonces viejo Tolmat!
 ¡Cómo quisiera ahora volver a ti!*

2.5 Otro ejemplo: el artículo 72 de la misma ley
 El artículo 72 de esta ley dice lo siguiente:

ARTÍCULO 72. ACCIONES DE RESTITUCIÓN DE LOS DESPOJADOS. El Estado colombiano adoptará las medidas requeridas para la restitución jurídica y material de las tierras a los despojados y desplazados. De no ser posible la restitución, para determinar y reconocer la compensación correspondiente.

Unidad Integradora 2
 La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me lo quiere vender.
 ¿Qué hago? ¿Lo compro o no lo compro?

Gráfica 1: Valor de las ventas mensuales de la heladería durante un año expresadas en millones de pesos.

Mes	Valor (millones de pesos)
Ene	8,25
Feb	6,65
Mar	5,71
Abr	5,44
May	6,82
Jun	8,66
Jul	9,98
Ago	9,68
Sep	8,37
Oct	7,99
Nov	7,08
Dic	7,82

Búsqueda bibliográfica
 La pregunta 41 nos invita a que averiguemos en los libros de matemáticas que quiere decir un promedio y cómo se calcula.

41. ¿Cuál es el valor promedio mensual de las ventas del año anterior?

Interpretación
 La pregunta 42 nos invita a que interpretemos el método para calcular un promedio y lo apliquemos en el caso de las ventas de la heladería que le venden a doña Adriana.

42. ¿Con este promedio doña Adriana puede aplicar la "regla de oro"?

2.9 Analicemos los datos que tiene doña Adriana
 Doña Adriana sabe muy bien que hay días en los que se vende muy poco. Ella le ha dicho a su patrona que en los días lluviosos y fríos las ventas bajan mucho; algunas veces se puede decir que prácticamente no se vende nada. Ella ha tratado de convencerla de que al lado de los helados y las ensaladas de fruta, ofrezca bebidas calientes como té, café o chocolate y algunos otros productos que acompañen las bebidas calientes como pueden

Búsqueda bibliográfica
 Las preguntas 49 a 51 nos invitan a que averiguemos en los libros de física que quieren decir términos como voltaje, potencia, vatio, vatio-hora...

49. Averigüe qué quiere decir cada uno de los datos que aparecen en la tabla y qué relaciones existen entre los conceptos que ellos representan.
50. ¿Qué diferencia hay entre un vatio (W) y un vatio-hora (Wh)?
51. ¿Por qué en la factura de la luz el consumo de energía se mide en KWh?

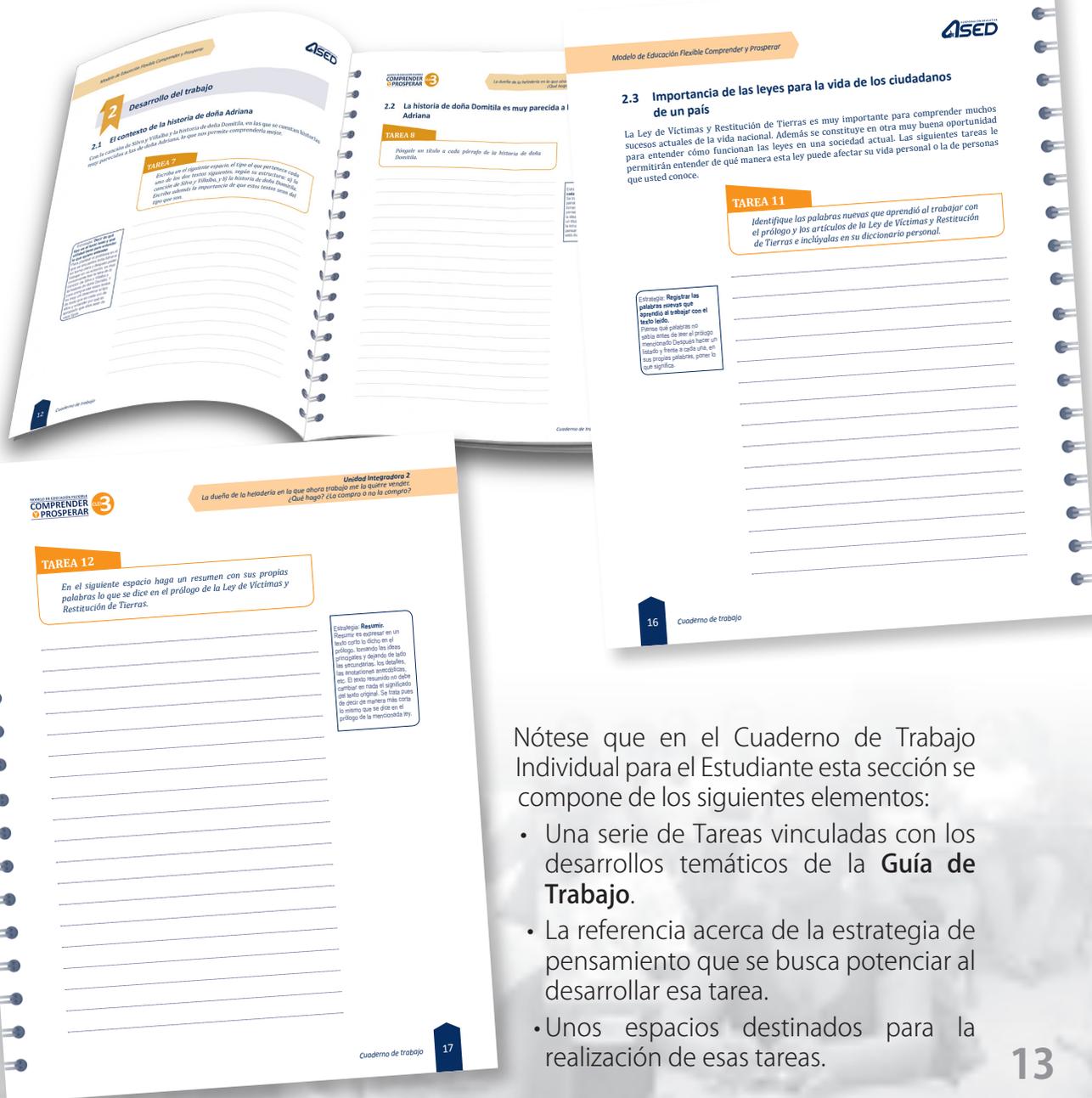
2.11 ¿Cómo se produce la energía eléctrica?
 Para producir una cierta cantidad de energía es necesario llevar a cabo muchas actividades que tienen un gran costo. Lo primero y más importante es que es necesario construir la planta que genera la energía que puede ser una planta hidroeléctrica o una termoeléctrica.

En la foto se ve el embalse de Chivor que almacena el agua necesaria para mover las turbinas que generan la energía eléctrica.

Esta sección de la unidad se compone de los siguientes elementos:

- Un desarrollo de contenidos temáticos por cada área implicada en la resolución del problema planteado por el **Tópico Generador** y contextualizada por el **Relato Inicial**.
- Una serie de preguntas encaminadas a lograr las comprensiones necesarias para aprovechar cognitivamente los contenidos temáticos.
- Una selección de actividades centrales que posibilitan las comprensiones de los contenidos temáticos.

Esta misma sesión de Desarrollo del trabajo es incluida en el **Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante** de la siguiente manera:



Nótese que en el Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante esta sección se compone de los siguientes elementos:

- Una serie de Tareas vinculadas con los desarrollos temáticos de la **Guía de Trabajo**.
- La referencia acerca de la estrategia de pensamiento que se busca potenciar al desarrollar esa tarea.
- Unos espacios destinados para la realización de esas tareas.

EL RELATO FINAL

Es la de las conclusiones. Todas las tareas realizadas en la segunda parte deben llevar a respuestas, a explicaciones a soluciones... Es el momento de construir un **relato final** en el que (y valga la redundancia) se relate un nuevo estado de cosas: en el que se establezcan las nuevas relaciones que se pusieron en evidencia en la segunda parte, en la que el relato inicial se complementa, se enriquezca con las respuestas a los problemas planteados. Es el momento de la **síntesis**: el momento en el que todos los elementos, las perspectivas, los detalles, los componentes que resultaron del análisis se constituyan en un nuevo cuerpo de conocimiento integrado, unificado, holístico.

Esas Conclusiones son presentadas en la Guía de Trabajo de la siguiente manera:

Unidad Integradora 2
La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me lo quiere vender.
¿Qué hago? ¿Lo compro o no lo compro?

3 Comprender y Prosperar

3 Conclusiones

3.1 ¿Qué le podemos recomendar a doña Adriana?

Doña Adriana, al igual que doña Domitila y varios millones de colombianos más, fue víctima del despojo de sus tierras y sus pertenencias y fue desplazada de manera violenta. Si bien nunca recuperará ni a su esposo ni a su padre, lo que será siempre una pérdida irreparable y un dolor que nunca dejará de existir, ella tiene hoy una vida mejor que la que tuvo que afrontar los días siguientes a su tragedia. En esto han participado dos elementos muy importantes. El primero es que tuvo suerte de encontrar a una señora que le dio trabajo, la trató bien y después le dio la oportunidad de que trabajara en la heladería de su hermana.

El segundo es que doña Adriana, después de vivir en una casa propia, con su marido que labraba la tierra de ellos, pudo sobrevivir en una ciudad desconocida para ella, a la que llegó embarazada, con una niña pequeña y sin un centavo, con la única posibilidad de confiar en que su tía paterna la ayudara. Pudo adaptarse a una nueva vida. Supo aprovechar la oportunidad que le brindó la señora que le dio trabajo, creó en ella la suficiente confianza como para que se la recomendará a su hermana para que le ayudara en su heladería. Además, pudo ahorrar y comprarle a su madre los instrumentos de trabajo que había perdido de la misma manera en la que ella perdió todo.

Todo lo anterior ha hecho que hoy doña Adriana esté ante una posibilidad real de que su vida mejore todavía más y logre realizar el sueño de poder comprar una casa. Tiene la oferta para comprar la heladería donde ha trabajado los últimos tres años; su dueña le ofrece la heladería en \$20'000.000,00 porque, tal como lo ha dicho, aprecia a doña Adriana y porque quiere retirarse con su esposo de la vida productiva y dedicarse a descansar con él. Doña Adriana cuenta ahora con una buena cantidad de información y, lo más importante, con algunos ahorros de ella y su mamá y con una aprobación inicial de un préstamo que su banco le podría hacer.

Ella ha hecho algunas averiguaciones y con la información que cuenta parece que podría tomar la decisión más acertada ante el dilema en el que se encuentra: ¿compra o no compra la heladería?

Supongamos que en este momento vamos a ayudarle a doña Adriana a tomar su decisión de una manera tal que estemos casi seguros de que no se va a equivocar. Estar totalmente

Guía de trabajo 31

ASED

Modelo de Educación Flexible Comprender y Prosperar

seguros no es posible cuando se trata de decir algo acerca del futuro pues hay siempre cosas que no son previsibles que pueden hacer que las cosas no salgan como es sensato esperar que salgan.

Para esto vamos a recoger toda la información que doña Adriana ha recogido en unas tablas que nos la muestren de manera sencilla y resumida para poderla analizar y sacar conclusiones.

La primera tabla se refiere a la cantidad de dinero que doña Adriana va a necesitar para poder comprar la heladería y ponerla tal como ella piensa que debe ponerse según la experiencia que ella ha tenido trabajando en ella. Esta tabla la vamos a titular "Presupuesto de gastos de inversión" porque se refieren al dinero que, presuponemos, a doña Adriana le va a tocar invertir para poner a funcionar bien la heladería.

En la tabla hemos puesto algunos valores que doña Adriana había averiguado. Se trata de que se ingresen los otros datos que ella conoce ya y que no se encuentran por el momento en las casillas apropiadas de la tabla.

65. Siguiendo estos procedimientos por favor llene la siguiente tabla.

PRESUPUESTO DE GASTOS DE INVERSIÓN			
Concepto	Unidades	Cantidad	Valor total
1. Compra de equipos			
1.1 Horno convencional			
1.2 Horno microondas			
1.3 Sanduchera			
1.4 Licuadora			
1.5 Calentador			
Costo total de la compra de equipos			
2. Compra de la razón social			
2.1 Costos de la razón social			\$20.000.000
2.2 Impuestos			
2.3 Gastos notariales			
Costo total de la compra de la razón social			
Gran total de los costos de inversión			

Al llenar todas las casillas de la tabla anterior, sabremos con cuánto dinero debe contar doña Adriana para poder comprar la heladería.

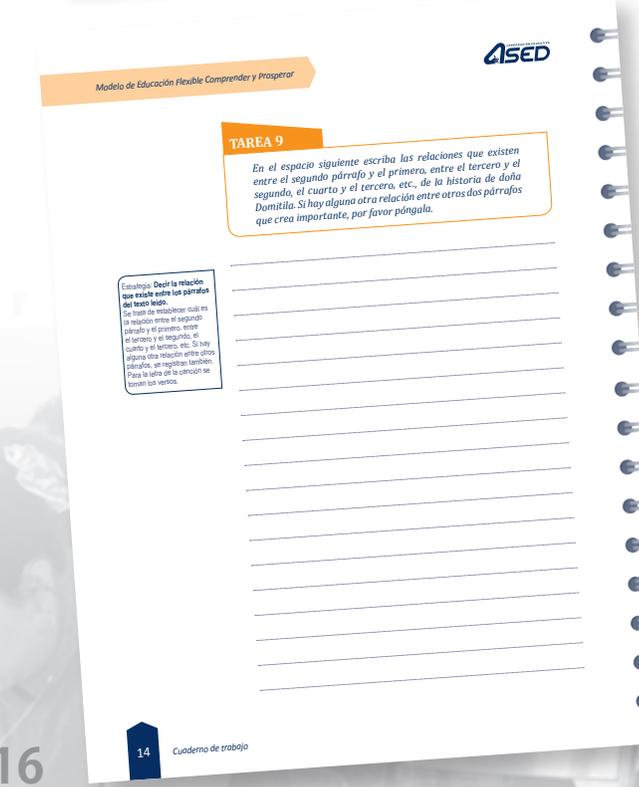
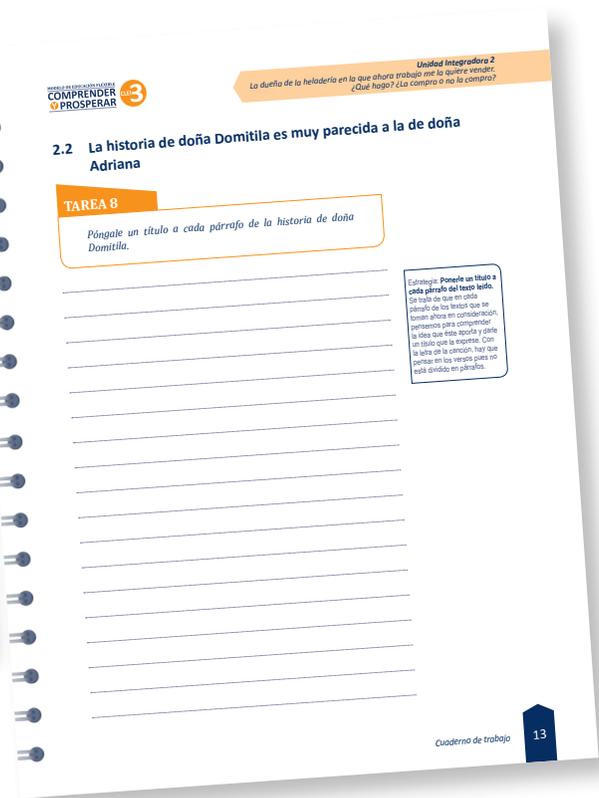
La siguiente tabla permite planear la forma como ella va a pagar estos costos. Al valor del total de los costos de inversión ella puede restar el dinero que tiene ahorrado. El valor

Guía de trabajo 32

Nótese que esta sección de la unidad se compone de los siguientes elementos:

- Un texto que encamina al estudiante hacia la producción del Relato Final o de cierre.
- Una serie de preguntas que indagan por las comprensiones necesarias para dar cierre a la unidad.

Esta misma sesión de Conclusiones es incluida en el **Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante** de la siguiente manera:



Nótese que en el Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante esta sección se compone de los siguientes elementos:

- Unastareasencaminadas a hacer la reflexión necesaria para cerrar la unidad, acompañadas de las estrategias de pensamiento involucradas.
- Los espacios necesarios para realizar esas tareas.

Esta misma sección de Conclusiones es incluida en la Cartilla de Sugerencias para el Docente de la siguiente manera:

Modelo de Educación Flexible Comprender y Prosperar

Unidad Integradora 2
La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me lo quiere vender.
(¿Qué hago? ¿Lo compro o no lo compro?)

3 Conclusiones

3.1 ¿Qué le podemos recomendar a doña Adriana?

Pág. 31 Guía de trabajo

Doña Adriana, al igual que doña Domitila y varios millones de colombianos más, fue víctima del despojo de sus tierras y sus pertenencias y fue desplazada de manera violenta. Si bien nunca recuperará ni a su esposo ni a su padre, lo que será siempre una pérdida irreparable y un dolor que nunca dejará de existir, ella tiene hoy una vida mejor que la que tuvo que afrontar los días siguientes a su tragedia. En esto han participado dos elementos muy importantes. El primero es que tuvo suerte de encontrar a una señora que le dio trabajo, la trató bien y después le dio la oportunidad de que trabajara en la heladería de su hermana.

El segundo es que doña Adriana, después de vivir en una casa propia, con su marido que labraba la tierra de ellos, pudo sobrevivir en una ciudad desconocida para ella, a la que llegó embarazada, con una niña pequeña y sin un centavo, con la única posibilidad de confiar en que su tía paterna la ayudara. Pudo adaptarse a una nueva vida. Supo aprovechar la oportunidad que le brindó la señora que le dio trabajo, creó en ella la suficiente confianza como para que se la recomendará a su hermana para que le ayudara en su heladería. Además, pudo ahorrar y comprarle a su madre los instrumentos de trabajo que había perdido de la misma manera en la que ella perdió todo.

Todo lo anterior ha hecho que hoy doña Adriana esté ante una posibilidad real de que su vida mejore todavía más y logre realizar el sueño de poder comprar una casa. Tiene la oferta para comprar la heladería donde ha trabajado los últimos tres años; su dueña le ofrece la heladería en \$20'000.000,00 porque, tal como lo ha dicho, aprecia a doña Adriana y porque quiere retirarse ahora con una buena cantidad de información y, lo más importante, con algunos ahorros de ella y su mamá y con una aprobación inicial de un préstamo que su banco le podría hacer.

Ella ha hecho algunas averiguaciones y con la información que cuenta parece que podría tomar la decisión más acertada ante el dilema en el que se encuentra: ¿compra o no compra la heladería?

Supongamos que en este momento vamos a ayudarle a doña Adriana a tomar su decisión de una manera tal que estemos casi seguros de que no se va a equivocar. Estar totalmente

Unidad Integradora 2
La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me lo quiere vender.
(¿Qué hago? ¿Lo compro o no lo compro?)

TAREA 28

Con todas las ideas que en este momento tiene y que son producto de lo que ha aprendido con el desarrollo de la unidad, es posible escribir el relato final. Para este fin es conveniente llenar la siguiente tabla que nos preparará el terreno para escribir el relato final y para tener un registro de todas las nuevas ideas y conocimientos que adquirió con el trabajo desarrollado.

Para la realización de esta tarea se recomienda utilizar la siguiente estrategia:

Estrategia: Conectar y organizar.
La táctica que se sugiere para la presente tarea tiene la función de ayudar a conectar las ideas entre sí y al poner en evidencia las relaciones que las conectan, organizarlas de manera coherente.

Ideas para la introducción	Relaciones entre las ideas de la introducción
Ideas para el desarrollo	Relaciones entre las ideas del desarrollo
Ideas para conectar la introducción con el desarrollo	
Ideas para la conclusión	Relaciones entre las ideas de la conclusión
Ideas para conectar el desarrollo con la conclusión	

Sugerencias para el docente 55

Modelo de Educación Flexible Comprender y Prosperar

Unidad Integradora 2
La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me lo quiere vender.
(¿Qué hago? ¿Lo compro o no lo compro?)

Pág. 32 Guía de trabajo

seguros no es posible cuando se trata de decir algo acerca del futuro pues hay siempre cosas que no son previsibles que pueden hacer que las cosas no salgan como es sensato esperar que salgan.

Para esto vamos a recoger toda la información que doña Adriana ha recogido en unas tablas que nos la muestren de manera sencilla y resumida para poderla analizar y sacar conclusiones.

La primera tabla se refiere a la cantidad de dinero que doña Adriana va a necesitar para poder comprar la heladería y ponerla tal como ella piensa que debe ponerse según la experiencia que ella ha tenido trabajando en ella. Esta tabla la vamos a titular "Presupuesto de gastos de inversión" porque se refieren al dinero que, presuponemos, a doña Adriana le va a tocar invertir para poner a funcionar bien la heladería.

En la tabla hemos puesto algunos valores que doña Adriana había averiguado. Se trata de que se ingresen los otros datos que ella conoce ya y que no se encuentran por el momento en las casillas apropiadas de la tabla.

Hay otros datos que doña Adriana no conoce pero que se pueden hallar partiendo de los que sí conoce. Por ejemplo, no conoce el valor total del baldosín de pared que necesita, pero conoce el valor del metro cuadrado (que hay que poner en la columna "Unitario") y el número de metros cuadrados (que hay que poner en la columna "Cantidad") que necesita. Con estos dos valores se puede hallar el tercero (que hay que poner en la columna "Valor total").

65. Siguiendo estos procedimientos por favor llene la siguiente tabla.

Pág. 32 Guía de trabajo

PRESUPUESTO DE GASTOS DE INVERSIÓN			
Categoría	Unitario	Cantidad	Valor total
Costo total de la compra de equipos			
1. Compra de equipos			
1.1 Horno comercial			
1.2 Horno microondas			
1.3 Sacahielos			
1.4 Licuadora			
1.5 Cafetera			
Costo total de la compra de equipos			
Costo total de la mano de obra			
2. Costos de la mano de obra			\$20.000.000
2.1 Costo de la mano de obra			
2.2 Impuestos			
2.3 Cuentas pendientes			
Costo total de la mano de obra			
Gran total de los costos de inversión			

Unidad Integradora 2
La dueña de la heladería en la que ahora trabajo me lo quiere vender.
(¿Qué hago? ¿Lo compro o no lo compro?)

TAREA 29

En un texto en el espacio siguiente redacte las ideas consignadas en la tabla anterior.

Para la realización de esta tarea se recomienda utilizar la siguiente estrategia:

Estrategia: Producir un texto expositivo.
Para escribir el texto solicitado que es de carácter expositivo. Se trata de producir un texto dirigido a exponer, explicar y sustentar lo que usted piensa respecto al tema planteado basándose en lo aprendido en la presente unidad de trabajo.

Al trabajar para responder las preguntas comprendidas entre la 65 y la 75 y realizar las tareas relativas a ellas, contribuiremos a garantizar los siguientes Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas:

- Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.
- Formulo y resuelvo problemas en situaciones aditivas y multiplicativas, en diferentes contextos y dominios numéricos.
- Uso medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar comportamiento de un conjunto de datos.
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras, diagramas circulares.
- Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística.

Y los siguientes Estándares Básicos de Lenguaje:

- Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.
- Elaboro un plan textual, organizando la información en coherencias lógicas.
- Rescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).

Sugerencias para el docente 56

Se compone de los siguientes elementos:

- Una orientación pedagógica para orientar la lectura de cierre de la Unidad.
- Orientaciones pedagógicas para coordinar las actividades, tareas y preguntas planteadas en la **Guía de Trabajo** y el **Cuaderno de Trabajo Individual para el Estudiante** y tendientes a elaborar el relato final de la Unidad.

Ejemplo de pregunta de Lenguaje:

10. Del párrafo 2 del artículo 105 se deduce que no pueden existir problemas mientras entra en funcionamiento la Unidad Administrativa Especial de Gestión de Restitución de Tierras Despojadas porque:
- A. El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural ejercerá sus funciones.
 - B. El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural es órgano administrativo.
 - C. La unidad entrará en funcionamiento tan pronto sea creada por la mencionada ley.
 - D. Hay un vacío legal hasta tanto entre en funcionamiento la mencionada Unidad Administrativa.
11. La expresión “Acopiar las pruebas de despojos y abandonos forzados” del numeral 3 del artículo 105 se puede cambiar, sin alterar su significado, por:
- A. Fotocopiar las pruebas de despojos y abandonos forzados.
 - B. Recoger y organizar las pruebas de despojos y abandonos forzados.
 - C. Analizar y acatar las pruebas de despojos y abandonos forzados.
 - D. Hacer un resumen de las pruebas de despojos y abandonos forzados.

Ejemplo de pregunta de Matemáticas:

37. Una noticia periodística dice lo siguiente: “El año pasado, el porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos a nivel nacional, según el Dane, fue de 30,6%, 2,1 puntos porcentuales menos que en el 2012”. Según esta noticia, el porcentaje de personas en situación de pobreza en el 2012 era del:
- A. 28,5%
 - B. 51,6%
 - C. 32,7%
 - D. 19,6%
39. En enero de 2012 se radicaron 650 solicitudes para acreditar daños sufridos con el fin de acogerse a lo dispuesto en la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras. En febrero del mismo año las solicitudes fueron 1.080. Este incremento en las solicitudes es del:
- A. 166%
 - B. 16,6%
 - C. 60%
 - D. 6,0%

Ejemplo de pregunta de Ciencias Naturales:

49. Según el trabajo realizado, un vatio (1 W) es una unidad de medida de
- A. la potencia de una máquina.
 - B. el potencial eléctrico.
 - C. la intensidad de una corriente eléctrica.
 - D. la distancia magnética.

Ejemplo de pregunta de Ciencias Sociales:

92. Del trabajo realizado a propósito de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, podemos concluir que las leyes se hacen para:
- A. Despojar de sus derechos a los violentos
 - B. Proteger los privilegios de todos los ciudadanos de una nación
 - C. Proteger los derechos de todos los ciudadanos de una nación
 - D. Despojar de sus derechos a los delincuentes



www.corporacionased.edu.co

Carrera 27 No. 19-40

PBX (7) 634 07 10

comunicaciones@corporacionased.edu.co

Bucaramanga, Santander

